

# Lærervejledning: Debat om bæredygtigt byggeri

## Tema

- Bæredygtigt byggeri og genbrug til debat

## Anbefalet varighed i timer

- 60 min.

## INTROFORLØB

Undervisningsmateriale til det introducerende forløb om bæredygtighed og genbrug i byggeriet

## Introduktion

Debat om bæredygtigt byggeri bruger den viden om begreber og fakta, som lærlingene har tilegnet sig gennem forløbet, og bringer det op til debat. Argumenter og debat er medvirkede til, at lærlingene tager aktivt stilling til byggeriets påvirkning af klima og miljø, samtidig med at lærlingene får erfaring at tale om deres faglighed. Fakta og begreber skal understøtte argumenterne, og læreren får samtidig mulighed for at høre, spørge ind til og diskutere lærlingenes faglige udbytte af hele intromodul 1.1.

## Forberedelse

- Eleverne skal kunne tilgå internettet.
- Læreren skal have overblik over fakta og begreber relateret til bæredygtigt byggeri og genbrug (Orienter dig evt. i opslagsværket).
- Læreren skal have valgt et medie til vidensdeling (tavlen, læringsplatform, miro etc.)

## Læringsmål

- Lærlingen kender argumenter for og imod håndværkenerens moralske ansvar.
- Lærlingen har taget stilling til byggeriets ansvar for påvirkning af klima og miljø – både på makro (byggebranchen) og mikro (håndværkere) niveau.
- Lærlingen kan benytte faglige begreber og fakta til at argumentere for din holdning.
- Lærlingen har taget aktivt stilling til genbrugs nuværende og fremtidige rolle i byggeriet.

## Indhold og formål

- Argumenter for og det andet imod bæredygtigt byggeri, genbrug, håndværkerens moralske ansvar m.fl.
- Præsentation af argumenter og debat på klassen.
- Personligt valg af de bedste argumenter

# Lærervejledning: Debat om bæredygtigt byggeri

## Forslag til undervisningsplan

### Oplæg fra læreren (5 min.)

- Læreren præsenterer undervisningsselementet

### Argumenter for og imod bæredygtighed (25-35 min.)

- Lærlingene går sammen to og to og finder på mindst 5 argumenter for og imod bæredygtighed (15 min)
- Læreren skriver alle gruppernes argumenter for og imod bæredygtighed på tavlen. Læreren kan prøve at skabe en debat i klassen, ved at holde argumenter op mod hinanden (10-20 min)

### Vælg de fem bedste argumenter: (5 min.)

- Lærlingene skal hver især tage stilling til hvilke fem argumenter, som de personligt synes er de bedste.

### Opsamling i plenum: (10-15 min.)

- Alle eleverne præsenterer deres valg af argumenter
- Læreren samler op på forskelle og ligheder i lærlingenes valg
- Spørgsmål

## Differentiering

Læreren kan differentiere på gruppestørrelserne og på antallet af argumenter. Derudover kan der også vælges at afholde en klassedebat, hvor eleverne i mindre grupper bruger de fælles argumenterne til tale for sin egen holdning.

## Feedback og Evaluering

Læreren får løbende indikationer på, om eleverne har nået læringsmålene. Det sker gennem elevernes forslag til argumenter og til deres eget valg af bedste argumenter. Derudover kan læreren spørge ind til elevernes valg og begrundelse heraf.

